

Общеразвивающая дополнительная образовательная программа
для детских и молодёжных лагерей
(профориентационная направленность)

**Школа осознанного выбора профессии будущего
«ПРОФИ-СМЕНА: траектория успеха»**

Возраст участников: 11 – 15 лет.

Уровень внедрения: регион.

Номинация: Основы выбора профессии.

Разработчик программы:

И.В. Бойко, магистр социальной работы.

Москва

2015

Актуальность и практическая значимость программы

Одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения Российской академии образования, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии.

В результате снижается доля выпускников образовательных учреждений, готовых к эффективной профессиональной деятельности.

Данные выводы подтверждаются результатами исследования Федеральной службы государственной статистики, в ходе которого выяснилось, что 55% жителей России не работают по специальности, полученной в учебном заведении.

На данный момент в сфере профориентации наиболее распространены технологии тестирований (в т.ч. компьютерных и дистанционных) и индивидуальных консультаций, которые нацелены на оказание помощи в выборе конкретной профессии, а в ряде случаев носят характер имитации помощи или являются инструментами вовлечения молодежи в психокульты.

По мнению экспертов, в том числе авторов «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования» (<http://www.fadm.gov.ru/upload/iblock/b06/ywdokf%20bipzkeggd%20jthrexwiouvfyscgm%20payjggszctvdrya.doc>), в условиях развивающейся экономики «все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии»... более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов».

Данный запрос сформировал инновационный подход к профориентационной работе с молодежью, направленный на «*содействие становлению субъекта профессионального самоопределения*, что

предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях», а именно:

1. осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
2. противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;
3. ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;
4. владеть способами деятельности по реализации указанных целей;
5. при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

Таким образом, актуальность программы определяется необходимостью внедрения *горизонтальных механизмов распространения инновационного подхода к профориентации и ведения просветительской работы* - в проведении специализированных тематических мероприятий, направленных на формирование у участников навыков осуществления осознанного выбора и построения траекторий достижения успеха.

Реализация данной программы соответствует «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» в части I п. 4 «Направления перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития», а именно «Первое направление - развитие человеческого потенциала России», которое «предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека» и в котором задекларированы, в том числе следующие результаты:

- «обеспечение высокой профессиональной и территориальной мобильности трудовых ресурсов, формирование профессиональной культуры, ценностных ориентиров в сфере труда...»
- «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех...»
- «создание эффективных механизмов регулирования рынка труда...»;

Содержание образовательной программы соответствует одной из основных задач «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» – «развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций», а также п. 1 части V Стратегии, в котором говорится, что «одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде...»

Программа школ осознанного выбора профессии будущего «ПРОФИ–СМЕНА: траектория успеха» направлена на решение этих задач.

Описание программы

Направленность программы – профориентационная. Работа с участниками ведётся по следующим направлениям:

1. обучение школьников технологиям самостоятельного и осознанного выбора траекторий их будущего развития в динамично меняющихся условиях;
2. активизацию профессиональных намерений учащихся;
3. становление участников как субъектов профориентации;
4. распространение информации о перспективах развития России и мира, о потребностях отечественной экономики в кадрах инновационного развития;
5. информирование о возможностях и особенностях построения карьеры в реальном секторе экономики.

Программа «ПРОФИ-СМЕНА: траектория успеха» предназначена для качественного долгосрочного развития подростка и не является инструментом внешней оценки способностей или предрасположенностей. Все идеи, открытия и решения, которые приходят в процессе прохождения программы участникам — результат их собственной работы.

Цель Программы: оказать участникам помощь в осмысливании версий своего профессионального будущего, определении актуальных целей и построении траекторий достижения успеха.

Задачи Программы:

1. Сформировать у участников следующие компетенции:
 - 1.1. осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
 - 1.2. противостоять при осуществлении выбора внешним манипулятивным воздействиям;
 - 1.3. ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;
 - 1.4. владеть способами деятельности по реализации указанных целей;

- 1.5. при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.
2. Обучить участников методикам определения особенностей личности и их соответствия тому или иному виду деятельности;
3. Обучить участников технологиям получения и анализа информации о профессиях;
4. Сформировать у участников понимание смысла и социальной миссии сфер профессиональной деятельности;
5. Сформировать у участников готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
6. Сформировать положительные установки в отношении мира труда и «человека труда»;
7. Донести до участников информацию о перспективах развития России и мира, о потребностях отечественной экономики в кадрах инновационного развития;
8. Проинформировать участников о возможностях и особенностях построения карьеры в реальном секторе экономики;
9. Сформировать у участников мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;
10. Оказать участникам помощь в определении возможных шагов на данном этапе для актуализации процесса профессионального самоопределения и достижения профессиональных успехов в будущем.

Отличительные особенности программы

Клиентоориентированность. Учебный процесс строится исходя из целей и интересов участников, а не потребностей в кадрах корпораций, которые являются партнёрами и спонсорами программы. Программа «ПРОФИ-СМЕНА: траектория успеха» предназначена для качественного долгосрочного развития подростка, и не является инструментом внешней оценки способностей или предрасположенностей. Все идеи, открытия и решения, которые приходят в процессе прохождения программы участникам — результат их собственной работы.

Практикоориентированность. Участники получают не только теоретические знания, но и конкретные инструкции по выбору профессии будущего.

Инновационность. Принято считать, что профориентация — это тестирование, типирование и разнообразные рекомендации специалистов. Инновационность программы «ПРОФИ-СМЕНА: траектория успеха» заключается в том, что она оказывает участникам помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов.

Образовательная программа смены направлена на содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Отличительной особенностью образовательной программы является акцентирование на способах расширения кругозора участников, техниках принятия решений и стратегическом планировании траектории развития.

Формирование ответственности. Особенностью образовательной программы является формирование у участников готовности к принятию на себя ответственности за все последствия своего выбора, вне зависимости от того предвидели они их заранее, или нет.

Воспитательная функция. Особенностью программы является реализация воспитательной функции – формирование ценностей и мотивации, поддерживающих постоянное стремление участников самостоятельно и осознанно определять и корректировать траекторию своего будущего развития. Программа формирует положительные установки в отношении мира труда и «человека труда».

Интегративность. Школа нацелена на формирование компетенций по самостоятельному принятию осознанных решений, умению формировать цели и выстраивать траектории их достижения в динамично меняющихся условиях. Интеграция навыкового образования достигается за счёт специальных учебных курсов, позволяющих участникам овладеть универсальными способами получения и анализа информации, прогнозирования, проектирования и самостоятельного принятия одного решения из множества вариантов.

Профориентационные игры. Профориентационные игры обеспечивают проживание учащимися модели ситуаций, в которых требуется применение новых знаний и способов принятия самостоятельных решений.

Игры способствуют формированию команды и позволяют воссоздать реальные жизненные и социально-экономические ситуации, в которых осуществляется профессиональное становление личности. Также практикуется проведение специальных ценностно-мировоззренческих игр, направленных на формирование лидеров будущего.

Форсайт. Учебный процесс строится с учётом форсайт-технологий - сценарного прогнозирования социально-экономического развития: возможных вариантов развития экономики, промышленности и общества в 10-20 летней перспективе. Участники изучают 100 профессий будущего, 50 «умирающих» профессий, корректируют цели собственного развития с учётом полученной информации об основных научных прогнозах развития человечества.

Психологические методики. В тренинговую программу школы интегрировано прохождение участниками лучших психологических методик определения особенностей личности и их соответствия тому или иному виду деятельности.

Карта самодиагностики. Каждый участник получает специально разработанную карту самодиагностики, которую заполняет по мере прохождения образовательной программы, собирая в едином источнике результаты психологических методик анализа своей личности и важную информацию о мире профессий.

Разбор реальных ситуаций. В рамках образовательной программы анализируются реальные примеры достижения профессионального успеха выпускниками программы и известными личностями.

Профессиональные пробы. Программа предусматривает создание условий, при которых участники могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

Психологическое сопровождение призвано помочь осуществить квалифицированный выбор участниками смены профессионального (профессионально-образовательного) направления. Сопровождение осуществляют специально подготовленные психологи-профконсультанты под руководством ведущего психолога смены. За каждым психологом закреплена группа из 15-20 человек.

Комплексный подход. В образовательной программе «ПРОФИ-СМЕНА: траектория успеха» системно представлены четыре подхода к

профориентации: информационный, диагностико-консультационный, развивающий и активизирующий.

Психофизиологическая характеристика возрастной группы, на которую направлена программа

В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов у ребенка и формирование его личности. Интересы становятся более дифференцированными и стойкими. Подросток начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь, показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. Происходят качественные изменения в структуре мыслительных процессов. Интеллектуальные задачи подросток решает значительно легче, быстрее и эффективнее. Проявляется способность оперировать гипотезами. Продолжает развиваться теоретическое мышление. Проявляется способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому, у детей подросткового возраста отмечается возникновение интересов к разнообразным абстрактным проблемам, в том числе к религиозным, политическим, этическим и др., с чем связано начало развития и становления мировоззрения. Происходят коренные преобразования в строении мотивационно-личностной сферы подростка. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. Обучение начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

В поведении может встречаться повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, недостаточный рациональный контроль над внешним проявлением эмоций и возникающих импульсов, а также более высокая, чем у взрослых, физическая активность. Актуально стремление к общению со сверстниками.

В подростковый период, в связи с быстрым развитием организма, возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, вызывающие быструю смену физического состояния и настроения. При этом ребенок может длительное время переносить физические нагрузки,

связанные с его увлечениями (например, играть в футбол), и одновременно с этим в относительно спокойный период времени «падать от усталости». Особенно часто это проявляется в отношении интеллектуальных нагрузок.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития подростков 13-17 лет.

Основные формы и способы работы с детьми

Примерный режим учебной деятельности:

	Интенсивное обучение, 1 - 2 день Программы	Последующие дни
Основная программа	10.00 – 12.00 12.15 – 13.30 15.00 – 16.30 17.00 – 18.30	10.00 – 12.30
Факультативы Спорт часы Мастер-классы Кружки Экскурсии	--	15.00 – 16.30 17.00 – 18.30

Формы занятий и способы их организации.

Обучение по программе реализуется через сочетание теоретических и дискуссионных групповых занятий, психологических методик, практических интерактивных тренингов и профориентационных игр в малых группах, где участники закрепляют полученные теоретические знания.

Основная образовательная программа рассчитана на 51 уч. час. Программа профессиональных проб рассчитана на 18 уч. часов. Дополнительная работа с профконсультантом рассчитана на 18 уч. часов.

Первые два дня – период интенсивного обучения, в который происходит ввод участников в тематику смены. В последующие дни занятия длятся по 2-4 часа с установленными перерывами.

Основная образовательная программа организована по темам:

1. Осознанный выбор;
2. Осознание себя и самодиагностика;

3. Мир профессий;
4. Будущее;
5. Воспитательный блок;
6. Построение образовательно-профессиональной траектории.

В вечернее время (факультативы, кружки) для участников проводятся:

- Экскурсии на профильные предприятия в регионе;
- Лекции экспертов;
- Встречи с ведущими специалистами по отраслям;
- Занятия по надпрофессиональным навыкам.

В вечернее время также организованы занятия в форме мастерских по направлениям:

- Техника;
- Искусство;
- Общение;
- Знак;
- Природа;
- Предпринимательство.

Мастерские открыты для всех школьников, приехавших в лагерь.

После прохождения основной образовательной программы «ПРОФИ-СМЕНА: траектория успеха» для участников создаются условия, при которых они могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

Профессиональные пробы организуются через следующие **механизмы**:

1. Тематические факультативы;
2. Профессиональная деятельность в игровых ситуациях;
3. Практикумы представителей профессий.

В качестве объединяющей «оболочки» для профессиональных проб будет запущена ролевая игра «Город ПРОФИ».

Основная цель данной игровой технологии - стимулирование активности участников в профессиональной деятельности и самоанализе с помощью организации для каждого участника трудовой занятости, а также с помощью финансовых инструментов: использование игровой валюты и ведение личных счетов в «Профи БАНК».

Также для организации профессиональных проб используется игровая технология «Професиада». Её цель – стимулирование активности участников в профессиональных пробах через использование элементов соревнования.

Программа «ПРОФИ-СМЕНА: траектория успеха» предусматривает активную работу участников с профконсультантами в форме индивидуальных и групповых консультации, профориентационных игр, индивидуальных активизирующих методик, определения готовности к выбору профессии, подготовки индивидуальных заключений и т.д.

Структура смены предполагает комбинирование образовательной, спортивной, воспитательной и досуговой программ, командообразования и работы с профконсультантом.

Предусмотрены обязательные вечерние встречи по отрядам, включающие обсуждение результатов учебного дня, состояния взаимопонимания в командах; киноклуб, спортивные игры, тренинги по командообразованию и творческие мероприятия.

Прогнозируемые результаты освоения программы и критерии их определения.

Образовательная программа формирует у участников способности самостоятельной ориентации в мире профессий; компетенции осуществления самостоятельного, осознанного и ответственного выбора в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда, противостояния при осуществлении выбора внешним манипулятивным воздействиям, формирования и корректировки адекватных ближних и дальних целей, проектирования собственного образовательного и профессионального (карьерного) маршрута.

Воспитательный модуль программы формирует у участников положительные установки в отношении мира труда и «человека труда», патриотизм, мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению, готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию, готовность к принятию на себя ответственности за все последствия своего выбора, вне зависимости от того предвидели они их заранее, или нет.

Критерии сформированности заявленных компетенций участников как

результатов программы определяются при помощи входной и выходной диагностики (Входное анкетирование участников проекта в начале профориентационного курса - снятие ожиданий, итоговое анкетирование - снятие обратной связи по всем блокам программы).

Контроль и оценка результатов программы осуществляется внешними специалистами.

Количественные и качественные индикаторы:

1. Наличие положительных установок в отношении мира труда и «человека труда»;
2. Адекватность восприятия профессий, выбранных для дальнейшего детального изучения;
3. Понимание критериев осознанного выбора профессии;
4. Осознание собственных профессиональных предпочтений, сильных и слабых сторон своей личности;
5. Готовность к самостоятельному выбору профессии и ответственности за принятое решение;
6. Открытость к профессиональной и социальной мобильности;
7. Понимание важности непрерывного образовательного процесса, склонность к самообразованию и постоянному повышению квалификации в рамках будущей профессии;
8. Количество участников, осуществивших выбор профиля дальнейшего обучения;
9. Количество проведённых психологических методик для участников;
10. Количество психологических методик, пройденных каждым участником;
11. Количество проведённых профессиональных проб для участников;
12. Количество профессиональных проб, пройденных каждым участником;
13. Количество встреч с представителями профессий и экскурсий на предприятия;
14. Количество индивидуальных заключений, подготовленных психологами-профконсультантами совместно с участниками.
15. Конструктивные отзывы об основных блоках и всей программе в целом.

Учебно-тематический план

Основная образовательная программа

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во (ч.)
1	Установочная лекция	2
2	Тренинг «Методы познания»	2
3	Тренинг «Поиск времени»	2
4	Тренинг «Кто я?»	10
5	Тренинг «Самомотивация и дисциплина - работа со своими ресурсами»	2
6	Лекция «Успех - разный у всех или где искать счастье»	2
7	Тренинг «Формирование целей и принятие решений»	4
8	Лекция «Мир профессий»	4
9	Тренинг «Инфополе и расширение кругозора»	2
10	Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий»	1
11	Лекция «Откуда и зачем появились деньги?»	1
12	Тренинг «Мораль выбора»	2
13	Тренинг «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы»	2
14	Лекция «Кадры инновационного развития России»	1
15	Дебаты «Работа в реальном секторе экономики»	2
16	Лекция «Работа будущего – какой она будет? 100 новых и 50 «умирающих» профессий»	4
17	Тренинг «Надпрофессиональные навыки»	2
18	Тренинг «Профи-квест»	2
19	Тренинг «Стратегия будущего»	2
20	Тренинг «Шаг к успеху - построение образовательно-профессиональной траектории»	2
	Итого:	51

Профориентационные пробы

1	Профориентационные соревнования «Профессиада»	6
2	Профориентационная игра «Город ПРОФИ»	12
	Итого:	18

Дополнительная работа с профконсультантом

1	Индивидуальные и групповые консультации, профориентационные игры, индивидуальные активизирующие методики, определение готовности к выбору профессии, подготовка индивидуальных заключений и т.д.	18
---	--	----

Содержание программы

Курс обучения школьников самостоятельному выбору профессии призван ввести участников в проблематику ответственного и осознанного проектирования собственной образовательно-профессиональной (карьерной) траектории как важнейшего элемента стратегического управления собственными ресурсами и передать им в деятельностных ситуациях набор предметных знаний и методологических средств, позволяющих успешно справиться с задачей самостоятельно выбора будущей профессии.

Курс рассматривается как первая ступень подготовки к проектированию собственной образовательно-профессиональной (карьерной) траектории.

№ п/п	Мероприятие	Содержание, темы
1	Установочная лекция	Темы: <ul style="list-style-type: none">• Знакомство с программой и форматом.• «Язык выбора» - участники узнают о различиях в восприятии одних и тех же слов разными людьми, усваивают понятийный аппарат программы.• Анализ основных подходов к выбору профессии. Разбор понятий

		<p>«профориентация», «самоопределение», «профагитация».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое профессия?» Разбор функций профессии, профессиональных и социальных ролей. • «Зачем люди работают и зачем это мне?» - участники узнают о мотивах труда и личностного развития. • «Выбор профессии – возможность, а не проблема» - формирование у участников мотивации к выбору профессии. • «Критерии выбора» и их роль в принятии осознанных решений. • «Тесты на выбор профессии» - участники узнают, как правильно проходить тесты и использовать полученные результаты.
2	Тренинг «Методы познания»	В игровой форме участники используют для планирования будущего технологии социального фантазирования, проектирования и прогнозирования.
3	Тренинг «Поиск времени»	В игровой форме участники анализируют, на какую деятельность и сколько времени они добровольно тратят каждый день.
4	Тренинг «Кто я?»	<p>Участники определяют особенности личности и их соответствие тому или иному виду деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознают собственную уникальность, особенности характера. • Узнают, что такое внутренние и внешние критерии. • Принимают свои слабые стороны. • Гордятся своими сильными сторонами. <p>Используемые психологические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня притязаний;

		<ul style="list-style-type: none"> • Личностный опросник – определение темперамента; • Тест эмоций; • Поведение в конфликтах; • Тест интеллектуального потенциала; • Опросник типа мышления; • Опросник на профессиональные склонности; • Мотивы труда; • Актуальные потребности; • Профессиональный тип личности; • Социальный интеллект; • Характер и профессия; • Направленность личности и жизненные ценности; • Дифференциально-диагностический опросник (ДДО); • Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС); • Карта интересов; • Методика «Грани личности»; • Матрица профессий; • Опросник Голланда и др.
5	Тренинг «Самомотивация и дисциплина»	<p>Участники работают со своими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют ключевые внутренние ресурсы. • Осознают собственные силы, и узнают, как их максимально эффективно применять.
6	Лекция «Успех - разный у всех или где искать счастье»	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое успех? Где искать счастье? • Уровень притязаний и самооценка; • Как определить приоритеты развития? • Разбор понятий на реальных примерах выпускников программы и известных

		личностей.
7	Тренинг «Формирование целей и принятие решений»	<ul style="list-style-type: none"> • Участники узнают о том, что значит принимать решения и нести за них ответственность. • Осознают механизмы принятия и оценки решений. • Формулируют собственные цели. • Тренируются принимать решения; • Формируют внутреннюю готовность к постановке целей и принятию важных решений.
8	Лекция «Мир профессий»	<p>Рассматриваются пять основных сфер профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техника (инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер-электроник, инженер-строитель, системный администратор, сварщик, слесарь-автомеханик, электрик, каменщик, водитель, сервисный инженер, инженер в сфере телекоммуникаций и т.д.); • Искусство (дизайнер, актер, искусствовед, музыкант, копирайтер, архитектор, режиссёр, парикмахер, фотограф, ювелир, модельер-конструктор, визажист, верстальщик, художник и т.д.); • Общение (логопед, официант, журналист, психолог, предприниматель, социальный работник, менеджер, педагог, продавец, секретарь руководителя, страховой агент и т.д.); • Знак (программист, переводчик, юрист, экономист, операционист, наладчик аппаратно-программного обеспечения, логист, маркетолог, архивист, корректор, товаровед, инспектор отдела кадров и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> • Природа (врач, геолог, кинолог, ветеринар, биолог, фармацевт, флорист, эколог, геодезист, повар, агроном и т.д.); <p>Отдельно рассматриваются профессии, связанные с риском, предпринимательская и научная деятельность.</p>
9	Тренинг «Инфополе и расширение кругозора»	<ul style="list-style-type: none"> • Участники узнают об основных методах получения и анализа информации о профессиях и состоянии рынка труда. • Узнают о понятии «поле возможностей», способах получения информации для их расширения. • Анализируют свои возможности. • Практикуют новые навыки в виде деловой игры. • Понимают, что главное — желание получить новую информацию и узнают, как это сделать.
10	Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий»	<i>Цель</i> – сформировать у участников практические навыки уверенного поведения при построении собственной образовательно-профессиональной траектории, способность противодействовать внешним манипуляциям, добиваться поставленных целей, сохраняя при этом хорошие отношения с окружающими.
11	Лекция «Откуда и зачем появились деньги?»	До участников в интерактивной форме доносится информация об истории формирования и принципах функционирования современной экономической системы, истории и цели появления денег.
12	Тренинг «Мораль выбора»	В игровой форме дети узнают о моральных аспектах использования своих талантов и возможностей. Тезис тренинга: «В любом обществе можно прожить достойную жизнь»

13	Тренинг «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы»	Создание условий для формирования активно-положительного отношения участников к рабочим профессиям через расширение и систематизацию представлений учащихся о содержании и смысле труда представителей рабочих профессий.
14	Лекция «Кадры инновационного развития России»	Формирование у участников понимания смысла и перспектив перехода России к инновационной экономике, введение в тему кадрового обеспечения данного процесса и возможностей их участия в нём.
15	Дебаты «Работа в реальном секторе экономики»	Открытое обсуждение перспектив работы в реальном секторе экономики через активный анализ участниками возможностей, плюсов и минусов построения карьеры в реальном секторе экономики для представителей разных профессий (в т.ч. и гуманитарных).
16	Лекция «Работа будущего – какой она будет? 100 новых и 50 «умирающих» профессий»	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируем основные экспертные прогнозы развития рынка труда России и мира в перспективе 15 лет. • Разбираемся, почему профессии "умирают" и откуда берутся новые. • Рассматриваем 100 профессий будущего и 50 «умирающих» профессий.
17	Тренинг «Надпрофессиональные навыки»	<p>Участники знакомятся с надпрофессиональными навыками, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах). • Программирование ИТ-решений /

		<p>Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И др.
18	Тренинг «ПРОФИ-КВЕСТ»	Командный тренинг активного участия, направленный на усвоение учащимися полученного теоретического материала через выполнение индивидуальных и командных заданий при прохождении этапов квеста.
19	Тренинг «Стратегия будущего»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое стратегия? 2. Уровни стратегии. 3. Стратегия выбора профессии 4. Планирование профессиональной карьеры 5. Искусство самопрезентации
20	Тренинг «Шаг к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> • Участники формируют два привлекательных для них прогноза собственного будущего; • Выступают с самопрезентацией; • Делятся планами на будущее; • Планируют развитие навыков; • Решают, где можно получить необходимое образование; • Определяют, что можно сделать прямо сейчас для достижения успеха в будущем

Опыт внедрения

Программа была успешно реализована в ГОУ ДОД ФДЦ «СМЕНА» (2013-2014 гг.).

Партнёры Программы

- Министерство образования и науки РФ;
- Федеральное агентство по делам молодёжи;

- Ведущие российские ВУЗы: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, ФГБОУ ВПО «Российский Государственный Социальный Университет», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский Государственный Университет», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана и др.
- Департамент труда и занятости населения города Москвы;
- Ассоциация муниципальных образований города Москвы;
- Некоммерческие организации: Российское Агентство Развития Информационного Общества (РАРИО), Экспертный клуб промышленности и энергетики, Молодые юристы России, Московская ассоциация предпринимателей и т.д.;
- ГУ МЧС России по Краснодарскому краю;
- Коммерческие структуры: ООО «Интеллектуальные ресурсы» (Rusmet), ЗАО «Лаборатория Касперского», ООО «Молодёжная биржа труда», Группа компаний «LUCAS NULLE» (Германия), Группа компаний «АБМС», ОАО «Анапский хлебокомбинат» и др.

Список использованной литературы

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ), Атлас новых профессий, вторая редакция, 2015.
2. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание, М., Прогресс, 1986.
4. Веллер М.И. Все о жизни, М., АСТ, 2009.
5. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии, М., Генезис, 2002.
6. Дружинин В.Н. Варианты жизни, Спб, ПЕР СЭ, 2000.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей, Спб, Питер, 2000.
8. Дусавицкий А.К. Формула интереса, М., Педагогика, 1989.
9. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л., Для тебя и о тебе. М., Просвещение, 1991.
10. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях, М., Ниппур, 1993.

11. Кипнис М., Тренинг лидерства, М., Ось-89, 2004
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
13. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
14. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
15. Лутошкин А., Как вести за собой, М., Просвещение, 1981.
16. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
17. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности, М., Просвещение, 1991.
18. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
19. Перельман Я.И и др. Пять минут на размышления, М., Госкультпросветиздат, 1950.
20. Прихожан А.М. Психология неудачника, М., Сфера, 1995.
21. Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 1993.
22. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
23. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., Вако, 2005.
24. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия, 2005.
25. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2004
26. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., Генезис, 2005.
27. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
28. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
29. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения, журнал «Классное руководство и воспитание школьников», №15(2007) - №9 (2008).
30. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2005.
31. Резапкина Г.В. Холланд + Климов =..., журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», № 5, 2007.
32. Савенков А.И., Развитие исследовательских способностей школьников, М., Генезис, 2004
33. Сатир В., КАК СТРОИТЬ СЕБЯ И СВОЮ СЕМЬЮ, М., ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 1992.

34. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации, СПб, Речь, 1995.
35. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. К., Радянська школа, 1988.
36. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Л., 1963.
37. Теплов Б.М. Способности и одаренность. Избранное в 2-х томах, М., Педагогика, 1985.
38. Ухтомский А.А. Собрание сочинений. Т. 1. Изд. Ленинградского ун-та, 1950.
39. Ушинский К.Д. Материалы к 3-ему тому «Педагогической антропологии». Собрание сочинений. М.-Л., АПН РСФСР, 1950.
40. Фопель К. На пороге взрослой жизни, М., Генезис, 2008.
41. Форд Г., Моя жизнь, мои достижения, Л., Время, 1924.
42. Хозиев В.Б. Психология. Учебное пособие для 10-11 классов, М., Модэк, МПСИ, 2000.
43. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития, М., Интерпракс, 1995.
44. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики, М., Владос, 2003.
45. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.