

## Как измерить эффективность профориентационной работы?

Галина Владимировна Резапкина, старший научный сотрудник Академии социального управления, Федерального института развития образования (Москва)

*Директора школ или чиновники разного уровня часто задают специалистам, занимающимся профориентацией, один и тот же вопрос: как оценить эффективность вашей работы? Специалисты привычно говорят об отсроченности результатов – мол, подождите лет 10-15, тогда все увидите. Директора и чиновники столько ждать не хотят и подозревают, что подчиненные водят их за нос, как Ходжа Насреддин, который взялся за двадцать лет научить осла говорить, не без оснований полагая, что за двадцать лет кто-то из троих...*

На запрос «эффективность профориентационной работы» интернет-вселенная откликается десятками тысяч ссылок. Вот наиболее популярные варианты ответов:

*«Основные критерии готовности личности к самоопределению можно подразделить на когнитивные (информационные), эмоционально-оценочные, действенно-практические (деятельностный, поведенческий)».*

*«Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить такие критерии: высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию); насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений».*

*«Эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним».*

*«С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы».*

*«Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации при*

*условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.*

*«Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом».*(орфография всех текстов сохранена – авт.)

Последовал ученик совету педагога – значит, выбрал профессию правильно, независимо от того, насколько обоснованы эти рекомендации. «Насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса» автоматически означает эффективную профориентационную работу. Чем больше, тем лучше. Хотя избыточность профориентационных мероприятий, проводимых рутинно и бессистемно, способна вызвать у детей отвращение: «Опять эта профориентация!» Особенно, если ее главная задача – «удовлетворить актуальные потребности города, района, региона, общества в целом».

Большинство предлагаемых критериев сошло со страниц рефератов, диссертаций и монографий. Нередко люди, которые их придумали, имеют очень отдаленное отношение к практической работе. Поэтому воспользоваться результатами их труда не представляется возможным.

Мы видим, что за критерии выдаются условия, факторы, причины, следствия, свои представления о смысле профориентационной работы. Критерий – это признак, на основании которого оценивается предмет или явление. Критерии должны быть однозначными и измеримыми, поэтому их сложно определить «по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов». Но видеть результаты своего труда нам необходимо – это дает уверенность в том, что мы действуем правильно или рождает сомнения, что еще важнее.

В основе предлагаемых критериев эффективности профориентационной работы лежит личное понимание ее целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии.

Итак, первый и самый очевидный критерий – *своевременность профессионального выбора*. Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что нормативный выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе. Нормативный, то есть обеспеченный полноценным развитием. В нашем случае это – психолого-педагогическое сопровождение самоопределения ребенка на протяжении всей учебы в школе. Как минимум. Учитывая зыбкую границу нормы, можно ее немного сдвинуть – плюс-минус 1 год. Критерий этот можно оценить одним вопросом: «Ты уже выбрал профессию? Если да, то какую?»

Второй критерий – *осознанность выбора*. Какой выбор можно считать осознанным? Более ста лет в профориентации используется простая и логичная модель «хочу», «могу»,

«надо». Считается, что профессия должна нравиться. Если школьник говорит, что выбирает профессию, потому, что она ему нравится, интересна, но при этом не знает ни содержания труда, ни профессионально важных качеств, ни медицинских противопоказаний, ни востребованности профессии на рынке труда, то такой выбор нельзя считать осознанным. Отвечая на вопрос анкеты «Что ты знаешь о своей будущей профессии?», подросток начинает понимать, как много надо знать, чтобы правильно выбрать профессию.

Можно знать все перечисленное (предмет, условия, средства труда, профессионально важные качества, уровень заработной платы, пути получения профессии и т.д.), но при этом иметь смутное представление о своих ресурсах, необходимых для получения этой профессии и успешной профессиональной деятельности – интеллектуальных, физических, финансовых. Такой выбор может быть нереалистичным. *Реалистичность выбора* – еще один критерий. Например, подросток хочет стать ученым, но результаты интеллектуальных тестов невысоки, не сформированы основные мыслительные операции. Девушка хочет стать певицей, но не имеет ни слуха, ни голоса. Такой выбор трудно признать реалистичным, хотя иногда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным.

Четвертый критерий – *согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора*, при котором выбор профессии, профиля обучения, профессионального образования и результаты психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей лежат в одной плоскости. Пример непротиворечивого выбора: девушка хочет стать журналистом, любит русский язык и литературу, пишет статьи и рассказы, обладает развитым словесно-логическим мышлением, предпочитает профессии сферы «Человек-Человек». Пример противоречивого выбора: юноша хочет стать юристом, но учится в физико-математическом классе, а предпочитает профессии сферы «Человек-Природа». Причины этого рассогласования мы можем увидеть в ходе индивидуальной работы.

Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

Своевременность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость профессионального выбора можно оценить с помощью специально подобранных вопросов анкеты и методов психологической диагностики. Анкету самоопределения, в вопросы которой «защиты» эти критерии, целесообразно повторить через год систематической профориентационной работы в форме занятий, тренингов и классных часов по самоопределению. Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в наших детях позитивные изменения.

## АНКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ<sup>1</sup>

Уважаемые старшеклассники! Эта анкета поможет вам правильно выбрать профессию.

Запишите свои данные и отметьте варианты, которые вам подходят.

Федеральный округ \_\_\_\_\_ Населенный пункт \_\_\_\_\_

Школа/Колледж \_\_\_\_\_ Класс/Группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

### **I. МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ**

*1. Моя будущая профессия (если еще не выбрали, переходите к разделу II)*

---

*2. Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии?*

- 1) обучение на рабочем месте
- 2) краткосрочные курсы
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
- 5) обучение не требуется

*3. Что повлияло на ваш выбор (не более 3-х вариантов):*

- 1) высокая зарплата
- 2) престиж профессии
- 3) будет легко найти работу
- 4) посоветовали родители и друзья
- 5) мне это интересно

*4. Что вы знаете о своей будущей профессии?*

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) медицинские противопоказания

### **II. СОДЕРЖАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*5. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-2 варианта):*

- 1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)

---

<sup>1</sup> В приложении приводится вариант Анкеты профессионального самоопределения для программы компьютерной профдиагностики «Грани личности», апробация которой прошла в рамках ФЦПРО на 2011-2015 гг.

2) Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)

3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)

7) Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)

8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

*6. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (1-3 варианта):*

1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2) Обслуживание (оказание различных услуг)

3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

4) Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)

5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)

6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

7) Защита (охрана от болезней и враждебных действий)

8) Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

*7. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (1-6 вариантов):*

1) Ручные

2) Механические

3) Автоматические

4) Компьютерные

5) Мышление

6) Голос, мимика, жесты

7) Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).

8) Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

*8. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-4):*

1) Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)

2) Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.)

3) Разъезды и командировки

4) Открытый воздух

5) Экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой, угроза для жизни)

- 6) Работа на дому
- 7) Специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, операционная)
- 8) Вахтовый метод или сезонная работа (несколько недель напряженно работать без выходных, зато потом столько же времени отдыхать)

### **III. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ И ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ**

*9. Выберите 3-5 привлекательных для вас учебных предмета*

- 1) Математика
- 2) Физика
- 3) Химия
- 4) История
- 5) География
- 6) Русский язык
- 7) Литература
- 8) Иностранный язык
- 9) Информатика
- 10) Обществознание
- 11) Биология
- 12) Физическая культура
- 13) Основы безопасности жизнедеятельности
- 14) Мировая художественная культура
- 15) Технология

*10. Отметьте наиболее привлекательный для вас профиль обучения*

- 1) Физико-математический профиль,
- 2) Естественнонаучный профиль (физика-химия, биология-география),
- 3) Социально-экономический профиль,
- 4) Гуманитарный профиль,
- 5) Филологический профиль,
- 6) Информационно-технологический профиль,
- 7) Агро-технологический профиль,
- 8) Индустриально-технологический профиль,
- 9) Художественно-эстетический профиль,
- Оборонно-спортивный профиль

*11. Отметьте интересующие вас отрасли экономики (1-4 варианта)*

- 1) Сельское, лесное и рыбное хозяйство
- 2) Разведка недр и добыча полезных ископаемых

- 3) Тяжелая промышленность
- 4) Легкая промышленность
- 5) Обрабатывающие производства
- 6) Энергетика
- 7) Строительство и архитектура
- 8) Торговля и общественное питание
- 9) Бытовое обслуживание
- 10) Транспорт
- 11) Финансовая деятельность
- 12) Операции с недвижимым имуществом
- 13) Государственное управление
- 14) Обеспечение правопорядка и безопасности
- 15) Социальное обеспечение и здравоохранение
- 16) Образование и наука
- 17) IT-технологии, связь и телекоммуникации
- 18) Жилищно-коммунальное хозяйство
- 19) Искусство, культура и СМИ
- 20) Физическая культура, спорт и туризм

*12. Отметьте 2-3 отрасли экономики, в которых хотели бы работать после получения профессии*